

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины (модуля)

### Методика преподавания математики

направления 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профиль – Начальное образование; дошкольное образование

#### 1. Целью изучения дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Методика преподавания математики» являются формирование у студентов методических знаний и умений, необходимых для обучения математике младших школьников через:

- творческое осмысление теоретических основ математики и методики преподавания математики;
- использование методов развития образного и логического мышления и формирование предметных математических умений и навыков.

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания математики» (Б1.О.07.07) относится к дисциплинам Предметно-методического модуля I  
Дисциплина (модуль) изучается на 3-4 курсах в 5-7 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.07.07
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Данная учебная дисциплина является базовой, входит в предметно-методический модуль I и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным педагогическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: "Педагогика", "Психология", "Методика обучения и воспитания младших школьников" и др.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Курс "Методика преподавания математики" является основой для углубленного изучения дисциплин в области методики преподавания математики в начальной школе, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

#### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	<i>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с</i>	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы	<b>Знать:</b> научно-методические и нормативные основы изучения разделов: нумерация, задачи, арифметические действия

	<p><i>нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i></p>	<p>Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>алгебраического и геометрического материала, алгоритмы устных и письменных действий, формирующие основные знания по математике; - методы развития образного и логического мышления; - методами воспитания у обучающихся интереса к математике.</p> <p><b>Уметь:</b> - формировать у обучающихся предметные умения и навыки; - применять технологии начального математического образования для развития у учащихся образного и логического мышления, - воспитывать у обучающихся интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> - способностью применять знания теоретических основ и технологий начального математического образования для формирования предметных умений и навыков младших школьников, - методами развития образного и логического мышления учащихся; - методами развития у них стремления использовать математические знания в повседневной жизни.</p>
<p><b>УК-1</b></p>	<p><i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i></p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p><b>Знать</b> содержание преподаваемого предмета, цель и задачи обучения математике младших школьников; содержание и особенности построения начального курса математики</p> <p><b>Уметь:</b> системно анализировать и выбирать образовательные технологии; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности</p> <p><b>Владеть:</b> системой знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, используя их при построении процесса обучения математике: при формировании понятий, связей между ними, отношений, при выработке вычислительных,</p>

			измерительных, графических навыков обучающихся
<b>УК-2</b>	<i>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	<p><b>Знать:</b> - содержание и основные аспекты Федерального государственного образовательного стандарта НОО; - содержание примерной образовательной программы НОО по математике; - основные концепции базовых учебников математики</p> <p><b>Уметь:</b> - выполнять требования ФГОС НОО; составлять учебный план в соответствии с примерной образовательной программой НОО</p> <p><b>Владеть:</b> - аспектами ФГОС НОО; - примерной образовательной программой НОО для осуществления обучения математике в начальной школе</p>
		<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	

--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 360 часов (10зачетных единиц)**

**5. Разработчик: Уртенова А.У., к.п.н., доцент.**